

СИЛЛАБУС

2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі
 “6B01101 – Педагогика және психология” білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)	
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)			
71285 Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы	5	15	30	-	5	6	
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ							
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	Б/ТК	Шолу дәрісі, ақпарат дәрісі, проблемалық дәріс,визуалдау, бинарлы, дәріс-диалог	проблемалық, бағдарлық, пікірталас, мәселелік семинар		Офлайн, жазбаша		
Дәріскер (лер)	Нургалиева Д.А. – педагогика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы						
e-mail:	nurdolores@mail.ru						
Телефоны:	+7(702)7675044						
Ассистент (гер)	Мурзагулова Мейрамгуль Дауренбековна						
e-mail:	Miraulan70gmail.com						
Телефоны:	+77077447159						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ							
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
әлемде және Қазақстанда педагогикалық және психологиялық идеялардың пайда болуы мен дамуының тарихи процесі туралы жан-жақты және жүйелі білімді қалыптастыру	1. Психологиялық және педагогикалық ғылымның тұтас қалыптасуының негізгі кезеңдері мен бағыттарын түсіндіру				1.1 Қазақстан және әлемдегі психологиялық-педагогикалық ойлар тарихын; Ежелгі дәуір, орта ғасыр, ағарту дәуірінің, Жаңа кезеңнің педагогикалық тарихын; әртүрлі елдердегі білім беру жүйесінің даму тенденцияларын біледі. 1.2 Әлемдік педагогикалық және психологиялық ойларды саралайды		
	2. Әлемде және ҚР-да ғылымдарды ілгерілетуге ықпал еткен тұжырымдамалық психологиялық-педагогикалық идеяларды талдайды;				2.1 Психологиялық-педагогикалық идеяларды салыстырмалы талдау жасайды. 2.2 Қазіргі педагогика ғылымының іргетасы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің мәнін, тұлға тәрбиесінде қолданады		

	3. Қоғамның әр кезеңіндегі әлеуметтік-мәдени жағдайлардағы білім берудің рөлін, ғылым дамуының прогрессивті және консервативті, оң және теріс үрдістерін, педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері мен әдістерін, педагогикалық кәсіп пен іс-әрекеттің, педагогтің тұлғасы және оның кәсіби құзыреттілігін, үздіксіз кәсіби өсуінің факторларын игеру;	3.1 Қазақстан және әлемдік білім беру жүйесіндегі ғылыми-техникалық прогрестерді, педагогикалық үрдіс пен жаңа технологияларды қолдана біледі. 3.2 Әлеуметтік мәселелерді шешуде инновациялық ізденушілік жолдарды үйренеді.
	4. Әлемдегі және Қазақстандағы педагогика мен психологияның даму тенденцияларын болашақ кәсіби іс-әрекет аймағында педагогикалық білімді сауатты қолдану	4.1 Курс мәселесі бойынша алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолданады 4.2 Топтағы ынтымақтастықты сақтау және әлеуметтік өзара байланысты орнату, өз пікірін дәйектей алуға қабілетті болады.
Пререквизиттер	Педагогика	
Постреквизиттер	Салыстырмалы педагогика	
Оқу ресурстары	Әдебиет: негізгі: 1. Ахметова М.К. Академик Т.Т.Тажимаев и современная психологическая наука Казахстана. -Алматы. 2013. 448с. 2. Жарықбаев К.Б. Развитие педагогической мысли в Казахстане со второй половины XIX века до нашей дней. Алматы: “Казахстан”. 2006. 3. Жарықбаев К.Б. Психологическая наука Казахстана в XX веке. Алматы, “Казахстан” 2006. 4. Коркина, В. И. Атлас по истории педагогики : учеб. пособие / В. И. Коркина ; М-во образования и науки РК, Караганд. гос. ун-т им. Е. А. Букетова. - Караганда : Акнұр, 2019. - 276 с. 5. Мукашева А.Б., Касен Г.А., Булатбаева А.А. Психолого-педагогическое исследование подготовленности к выбору профессии современной молодежи в школах и вузах Казахстана. - Алматы "Қазақ университеті", 2018. – 110 стр. Қосымша: 1. Әлемдік ой-сана. XX ғасыр педагогикалық ой-пікірлер антологиясы (Ресей, Украина, Белоруссия, Балтық жағалауы, Кавказ аймағы, Орта Азия, Европа) (1917-1991 жж.) «Мәдени мұра» 2011. 2. История педагогики. Учебно-методическое пособие / Г.Ж.Фахрутдинова – Казань: Изд-во «Отечество», 2018. – 100с. 3. История педагогики и образования : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452. Интернет-ресурстар (3-5 кем емес) 1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped_kz+2021/about 2. https://ppt-online.org/253324 3. https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html 4. https://dokumen.pub/9786010413504.html 5. https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf 6. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Оқулық. Видео контент. https://www.youtube.com/playlist?list=PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW_qrcKed65wQDi Программалық қамтамасыздандырылуы (егер қажет болса)	

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-
-----------------------------------	---

	зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау балдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, 87027675044 nurdolores@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады. МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау балдардың жоғалуына әкеледі.
--	--

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін төрт балдық жүйе бойынша сандық эквивалентке сәйкес бағалаудың әріптік жүйесі				Бағалау әдістері	
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Критериялды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Формативті және жиынтық бағалау	
A-	3,67	90-94		% мәндегі баллар	
B+	3,33	85-89	Жақсы	Дәрістердегі белсенділік	5
B	3,0	80-84		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
B-	2,67	75-79		Өзіндік жұмысы	25
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			

C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық	Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Ап тас ы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс . балл
1-MОДУЛЬ Әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының әдіснамасы			
1	1-Д. Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы: пәні, міндеттері, әдіснама, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері	1	
	1-СС. Сақтар қоғамының тәлім-тәрбиелік құндылықтары, ғасырлық тарихи ерекшеліктері. Анахарсис сақ әлемінің әйгілі ойшылы.	2	
2	2-Д. Көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой-пікірлері.	1	
	2-СС. Аристотельдің ақиқаттылық тәлімі. Демокрит-дамудағы тәрбиенің рөлі туралы. Платонның оқу-тәрбие тәлімі. Сократтың танымдық-сананы көтеру туралы ойлары.	2	
3	3-Д. Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері.	1	
	3-СС. Әл-Фараби еңбек тәрбиесі туралы. Махмуд Қашқари ілімінің тарихи маңызы. Жүсіп Баласағұнның «Құтты білік» дастанының тәрбиелік маңызы мен мәні. Ибн-Сина ойшыл ғұлама - еңбек пен еңбек тәрбиесі туралы. Әбу-Райхан әл Бирунидің тарихи-тәлімдік пікірлері.	2	8
	1-БӨЖ. Адамзат дамуының алғашқы кезеңдеріндегі мектеп істері және педагогикалық ойлардың пайда болуы:(Ежелгі Шығыс өркениеттерінде білім беру және оқыту.Ежелгі Грециядағы білім беру жүйесі.Ежелгі Римдегі білім беру жүйесі)		15
4	4-Д. Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері	1	
	4-СС. Мұхаммед Насыреддин Эт-Туси, Фирдауси Әбілқасымның, Низами Гәнжауи, Қожа Ахмет Иассауидің, Мұхаммед Хайдар Дулатидың, Қадырғали Жалайридің, Омар Хайямның, Мақтымқұлының педагогикалық ой-пікірлері және Өтебойдақ Тілеуқабылұлының отбасы және еңбек тәрбиесі туралы ой-пікірлері	2	8
5	5-Д. ХҮІІ-ХҮІІІ ғғ. Шетел педагогикасының дамуы. Негізгі реформаторлық педагогикалық ағымдар, олардың ХХ ғасырдағы білім берудегі орны мен рөлі	1	
	5-СС. Я.А.Коменский, Джон Локктың, Жан-Жак Руссоның, И.Г.Песталоццидің, И.Ф.Гербарттың, К.А.Гельвецийдің, А.Дистервегтің педагогикалық идеялары туралы ойлары. Революцияшыл демократтар В.Г.Белинский мен А.И.Герценнің педагогикалық теориясы, тәрбиенің халықтың және оның мақсаты Н.Г.Чернышевскийдің, Н.Г.Добролюбов, Н.И.Пироговтың, Л.Н.Толстой еңбектеріндегі тәрбиелік мәні.	2	8
	2-ОБӨЖ. 2-БӨЖ XVIII ғасырдағы Ресейдегі педагогикалық ой және мектеп реформалары XIX – XX ғасырдың басындағы Ресейдегі мектеп және педагогика Кеңестік кезеңдегі отандық мектеп және педагогика. Хронологиялық кеста жасаңыз.		15
3-MОДУЛЬ Қазақ ағартушыларының прогрессивті психологиялық-педагогикалық ойлары			
6	6-Д. Қазақстанның ежелгі дәуірден Қазақ хандығының құрылуына дейінгі (VI-XV ғғ.) психологиялық-педагогикалық ой-пікірлері	1	
	6-СС. Көне түркі ойшылдарының этнопсихологиялық идеялары (6-14 ғғ.) Қазақ ойшылдарының ұлттық-психологиялық идеялары (15-19 ғғ.)	2	9
7	Д. XIX-XX ғғ. Қоғамдық дамудың жаңа кезеңіндегі Қазақ ұлттық психологиялық-педагогикалық ойдың даму кезеңдері	1	
	7-СС. Ш.Уәлиханов - ғалым, ағартушы. Ы.Алтынсарин қазақтың тұңғыш педагогі, ұстазы. А.Құнанбайұлының ағартушылық ой-пікірлері мен Ш.Құдайбердіұлының тәліми көзқарастары. Машһүр-Жүсіп Көпеев, Сұлтанмахмұт Торайғыров жаңашыл идеялары	2	8
	3- БӨЖ. Мағжан Жұмабайұлының Януш Корчак және Стивен Кови парадигмаларымен үндесуін салыстырмалы талдау жасаңыз		20
8	8-Д. Алаш қайраткерлерінің озық педагогикалық идеялары және әлемдік өркениетке қосқан үлесі	1	

	9-СС. Ө.Бөкейханов (9), А.Байтұрсынов, М.Дулатов, Н.Құлжанова, М.Шоқай (7), Ж.Досмұхамедұлы (7), Құдайберген Жұбанов (16), Ғабдулғазиз Мұсағалиев (8т), Әлімхан Ермеков (7-9) шығармаларындағы ұлттық психологиялық , ағартушылық идеялары	2	9
Аралық бақылау 1			100
9	9-Д. Кеңестік және қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы білім беру мен психологиялық-педагогикалық ғылымның дамуы	1	
	9-СС. Посткеңестік Қазақстандағы қазақ психологиясы мен педагогикасынң ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуы (1991-2025 ж.)	2	7
10	10-Д. Т.Тәжібаевтың психологиялық көзқарастары мен идеялары	1	
	11-СС. Т.Тәжібаевтың ғылыми мектебі Т.Муканов, Ә.І.Сембаев, Р.Г.Лемберг, Қ.Бержанов, Г.А.Уманов, Қ.Б.Жарықбаев және т.б. ғалымдардың психологиялық- педагогикалық ойлары	2	7
	4- БӨЖ. Жүсіпбек Аймауытов (1889-1931) мұрасындағы ұлттық психология мәселелері		5
3 Модуль. XXI ғ. Әлем педагогтарының прогрессивті идеялары			
11	11-Д. XX-ғ-ң екінші жартысындағы АҚШ-тың білім беру саласындағы мамандары мен педагогтарының-педагогикалық идеялары.	1	
	11-СС. АҚШ: Уильям Х.Килпатрик, Елена Паркхерст, Карл Роджерс, Эрик Берн, Филлип Кумбс, Кьелл Рудестам, Джером Брунер, Харбенс С.Бхола.және т.б.	2	7
12	12-Д. Еуропа (Германия, Ұлыбритания, Италия, Швеция, Дания, Финляндия, Франция, Польша) елдеріндегі психологиялық-педагогикалық идеялар.	1	
	12-СС. Германия (Густав Винекен, Фриц Перлз). Ұлыбритания (Брайан Холмс, Джон Равен, Денис Лотон, Уильям Тейлор). Италия (Джанни Родари, Данило Дольчи, Франко Камби). Швеция (Франц Калгрэн). Дания (Олаф Петерсон), Финляндия (Кайзу Вирккунен), Франция (Эвелин Пьер). Польша (Винценты Оконь, Чеслав Куписевич) елдеріндегі психологиялық- педагогикалық идеялары.	2	7
13	13-Д. Азияның (Үндістан, Жапония, Қытай, Гонконг) білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары.	1	
	13-СС. Үндістан (Малькольм С.Эдисешиа), Жапония (Нитобэ Инадзо), Қытай (Тау Шинжы), Гонконг (Джон Бигтс) педагогикалық идеялары.	2	7
	5 - БӨЖ. Жапония педагогикасының әлеуметтік мәні Жапония педагогикасы: ұлттық дәстүр, ұлт философиясы, қазіргі заман		15
14	14-Д. Африка мен Латын Америкасының білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары.	1	
	14-СС. Египет (Махмұд Мухаммад Фаһми Хижазі), Бразилия (Лауро де Оливейра Лима)	2	7
	6-БӨЖ. Қазақстандағы үш деңгейлі оқу жүйесі: артықшылығы мен кемшілігі		20
15	15-Д. Қазіргі заманауи жаңашыл педагогтардың ой-пікірлері.	1	
	15 -СС. Жаңашылдар педагогтардың тәжірибелері және педагогикалықидеялары Жаңашыл педагогтар және олардың идеялары мен тәжірибелері. Қ.Нұрғалиев - өмірбаяны және ұстаздық қызметі. Р.Б.Нұрғазинаның негізгі идеялары мен педагогикалық тәжірибелері. А. Ысқақов-өмірбаяны және ұстаздық қызметі.	2	8
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан _____ **Б.Б.Меирбаев**

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрағасы _____ **А.Б. Альчимбаева**

Кафедра меңгерушісі _____ **Н.С.Әлқожаева**

Дәріскер _____ **Д.А. Нургалиева**

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕР

1-БӨЖ. Адамзат дамуының алғашқы кезеңдеріндегі мектеп істері және педагогикалық ойлардың пайда болуы:(Ежелгі Шығыс өркениеттерінде білім беру және оқыту.Ежелгі Грециядағы білім беру жүйесі.Ежелгі Римдегі білім беру жүйесі)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
ақпаратты дербес іздеу, іріктеу және жүйелеу, мәселені (проблеманы) ашу, білім алушыларды аудиторияны осы ақпаратпен таныстыру (ақпаратты ұсыну), оны талдау және жинақтау, ресімдеу, аудиторияның сұрақтарына мысалдармен толық жауаптар ескеріледі.	білім алушы мәселені (мәселені) толық ашқан, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, логикалық, өзара байланысты, бірнеше кәсіби терминдерді қолданған, ақпараттық технологияларды кеңінен қолданған, ақпаратта қателіктер болмаған, тапсырманы мысалдармен толық жауап берген жағдайда қойылады Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	білім алушы мәселені (проблеманы) ашса, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, қисынды, өзара байланысты ұсынса, 2-ден астам кәсіби терминдерді қолданса, ақпараттық технологияларды жеткілікті түрде қолданса, материалды ұсынуда 2-ден аспайтын қателіктер жіберсе, ішінара толық жауап берілген жағдайда Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	білім алушы мәселені (проблеманы) толық ашпаса, ақпаратты жүйеленбесе және толығымен дәйекті түрде ұсынбаса, 1-2 кәсіби терминді қолданса, ақпараттық технологияларды қолданса, материалды ұсынуда 3-4 қателік жіберсе, тапсырманың қарапайым сұрақтарының мазмұнына жауап бере алмаған жағдайда Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	сұрақ ашылмаса, ұсынылған ақпарат логикалық тұрғыдан байланысты болмаса, кәсіби терминдер қолданылмаса, материалды ұсынуда 4-тен астам қателік жіберілген, тапсырманы толық аша алмаған жағдайда Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

2-БӨЖ. XVIII ғасырдағы Ресейдегі педагогикалық ой және мектеп реформалары
XIX – XX ғасырдың басындағы Ресейдегі мектеп және педагогика
Кеңестік кезеңдегі отандық мектеп және педагогика. Хронологиялық кеста жасаңыз.

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы	«Жақсы» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Бағалау критерийлері- XVII-XX ғғ. ғылыми-зерттеу жұмысының	Қойылған тапсырмаға сәйкес негізгі теорияларды,	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға

логикалық құрылымының болуын, білім алушының өзінің позициясының болуын, оның ғылыми және мәселенің заманауи түсінігімен байланысын, дәлелдердің барабарлығын, презентация стилін, жұмыстың педагогикалық дизайнын ескеруі	тұжырымдамаларды түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрастыра алуы және оны презентациялауы Негізгі ұғымдарды саналы түсінуі	тұжырымдамаларға түсінуі жеткілікті деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрастыруға қатысуы, оны презентациялауы	тұжырымдамаларды меңгеруі қанағаттанарлық деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрастыруға талпынысы, бағдарламаны презентациялауы	түсінуі жеткіліксіз, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алмайды және оны презентациялауы төмен
--	--	---	--	--

3- БӨЖ.

Мағжан Жұмабайұлының Януш Корчак және Стивен Кови парадигмаларымен үндесуін салыстырмалы талдау жасаңыз

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
ақпаратты дербес іздеу, іріктеу және жүйелеу, мәселені (проблеманы) ашу, білім алушыларды аудиторияны осы ақпаратпен таныстыру (ақпаратты ұсыну), оны талдау және жинақтау, ресімдеу, аудиторияның сұрақтарына мысалдармен толық жауаптар ескеріледі.	білім алушы мәселені (мәселені) толық ашқан, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, логикалық, өзара байланысты, бірнеше кәсіби терминдерді қолданған, ақпараттық технологияларды кеңінен қолданған, ақпаратта қателіктер болмаған, тапсырманы мысалдармен толық жауап берген жағдайда қойылады Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	білім алушы мәселені (проблеманы) ашса, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, қисынды, өзара байланысты ұсынса, 2-ден астам кәсіби терминдерді қолданса, ақпараттық технологияларды жеткілікті түрде қолданса, материалды ұсынуда 2-ден аспайтын қателіктер жіберсе, ішінара толық жауап берілген жағдайда Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	білім алушы мәселені (проблеманы) толық ашпаса, ақпаратты жүйеленбесе және толығымен дәйекті түрде ұсынбаса, 1-2 кәсіби терминді қолданса, ақпараттық технологияларды қолданса, материалды ұсынуда 3-4 қателік жіберсе, тапсырманың қарапайым сұрақтарының мазмұнына жауап бере алмаған жағдайда Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	сұрақ ашылмаса, ұсынылған ақпарат логикалық тұрғыдан байланысты болмаса, кәсіби терминдер қолданылмаса, материалды ұсынуда 4-тен астам қателік жіберілген, тапсырманы толық аша алмаған жағдайда Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

4- БӨЖ.

Жүсіпбек Аймауытов (1889-1931) мұрасындағы ұлттық психология мәселелері

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Тақырып бойынша: 1) Бақылау сауалнамасының толық немесе жеткілікті ашылуы; 2) Нақты атаулар мен анықтамаларды көрсету; 3) ұғымдар мен категорияларды дұрыс тұжырымдау 4) жауаптың дербестігі, өз жіктемелері мен біліктіліктерін енгізе және қолдана білу, қарастырылып отырған тақырып бойынша өз тұжырымдарын талдай және жасай білу (оқу және ғылыми әдебиеттерден алынған Қорытындыларды қайта таратуға жол беріледі); 5) негізгі (және қосымша) әдебиеттерді және өзге де материалдарды пайдалану және т. б.	білім алушы оқу материалын терең игерген, оны дәйекті, анық және қисынды түрде баяндайды, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойларын көрсетеді, тиісті қорытынды жасайды; теорияны практикамен тығыз байланыстыра алады, тапсырмаларды, бақылау сауалнамаларын және білімді қолданудың басқа түрлерін еркін орындай алады, тапсырмаларды өзгерту кезінде жауап беруде қиындық туғызбайды, әртүрлі ғылыми дереккөздердің материалдарын келтіреді, қабылданған шешімді дұрыс негіздейді, тапсырманы орындаудың жан-жақты дағдылары мен әдістерін меңгереді, құзыреттіліктің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.	Егер жауап тақырыпқа немесе тапсырмаға сәйкес келсе және ашса, оқу материалын білетіндігін көрсетсе, тапсырманы орындау кезінде елеулі дәлсіздіктерге жол бермей, оны сауатты және мәні бойынша баяндаса, тапсырманы орындау кезінде теориялық ережелерді дұрыс қолдана, оны орындау үшін қажетті дағдылар мен әдістерді меңгерсе, бірақ өз пікірін тұжырымдауда аз қиындықтарға тап болады, құзыреттердің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.	білім алушы тақырыпты/тапсырманы толық ашса, білім алушы тек негізгі материалды біледі, бірақ оның егжей-тегжейін білмейді, дәлсіздіктерге, дұрыс тұжырымдауға, тапсырма бойынша оқу материалын ұсынудағы логикалық дәйектіліктің бұзылуына жол береді, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойлары үстірт сипатта болады.	тақырып ашылмаса, жауаптың мазмұны тақырыпқа сәйкес келмейді, білім алушының оқу материалының едәуір бөлігі бойынша білімі жоқ және қойылған тапсырмаға жауапты сауатты баяндай алмайды, тақырып бойынша өз пікірін айтпайды, елеулі қателіктер жібереді, жауап дәйексіз, дәлелді емес түрде құрылады. Құзырет қалыптаспаған.
Тұсаукесер, Топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.

5 - БӨЖ. Жапония педагогикасының әлеуметтік мәні

Жапония педагогикасы: ұлттық дәстүр, ұлт философиясы, қазіргі заман

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Жапония педагогикасының мазмұнындағы ұлттық дәстүр, философиясының қазіргі уақытта үйлесімділігін талдау	Жапония педагогикасының мазмұнындағы ұлттық дәстүр, ұлт философиясының қазіргі уақытта үйлесімділігін негіздерін толық меңгерген: зерттеудің заманауи әдістерін меңгерген, білімді өз бетінше толтыруға және жаңартуға қабілетті, кәсіби бағытын түсінеді;пән әдіснамасы мен зерттеу әдістерін меңгерген, пәнаралық және пәнішілік байланыстар орнатқан;жауапты логикалық тұрғыдан дұрыс құра алады, қорытынды жасайды;	Жапония педагогикасының мазмұнындағы ұлттық дәстүр, ұлт философиясының қазіргі уақытта үйлесімділігін теориялық негізгі ұғымдарын тұжырымдауда кішігірім дәлсіздіктерге жол береді; өзінің педагогикалық ұстанымын тұжырымдай алады;зерттеу әдістерін меңгерген, пәнаралық және пәнішілік байланыстар орнатқан;жауапты логикалық тұрғыдан дұрыс құра алады, қорытынды жасайды;	білім алушы теориялық ережелерді дұрыс тұжырымдауда белгілі бір қиындықтарға тап болады;мысалдарды, фактілерді келтіруде қиындықтар туындайды;практикалық тапсырмаларды орындау кезінде теориялық ережелерді қолдануда қиындықтар туындайды;жауаптың логикасында қателіктер жібереді, тұжырымдарды тұжырымдау қиынға соғады;	Берілген тапсырманың мазмұнын аша алмайды
Тұсаукесер, Топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.

6-БӨЖ.ТБӨЖ. Қазақстандағы үш деңгейлі оқу жүйесі: артықшылығы мен кемшілігі

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
----------	------------------------	-------------------	-----------------------------	-------------------------------

Білім алушының ғылыми танымының қалыптасуы, теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі, хабардар болуы	Қазақстандағы үш деңгейлі оқу жүйесін тарихи қалыптасуы мен дамуы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Қазақстандағы үш деңгейлі оқу жүйесін тарихи қалыптасуы мен дамуы теорияларды, тұжырымдамаларын түсінуі. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады.	Қазақстандағы үш деңгейлі оқу жүйесін тарихи қалыптасуы мен дамуы теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Қазақстандағы үш деңгейлі оқу жүйесін тарихи қалыптасуы мен дамуы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстандағы үш деңгейлі оқу жүйесін тарихи қалыптасуы мен дамуы теориялар мен тұжырымдарды, ұрпақ тәрбиесінде сауатты және ұсыныстар ұсынады.	Қазақстандағы үш деңгейлі оқу жүйесін тарихи қалыптасуы мен дамуы теориялар мен тұжырымдарды, ұрпақ тәрбиесін нығайту жолында, практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Қазақстандағы үш деңгейлі оқу жүйесін тарихи қалыптасуы мен дамуы теориялар мен тұжырымдарды, ұрпақ тәрбиесіндегі ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	ТҚазақстандағы үш деңгейлі оқу жүйесін тарихи қалыптасуы мен дамуы теориялар мен тұжырымдарды, ұрпақ тәрбиесіндегі практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.
Тұсаукесер, Топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.